

LE PROJET SOCIAL

Cette nouvelle structure se situe dans un environnement propice aux projets communs avec un partenariat institutionnel fort.

Le multi accueil se positionne comme un lieu d'accueil complémentaire des autres structures petite enfance du territoire : le Relais Assistantes Maternelles de Damelevières (RAM), le lieu d'accueil Parents/Enfants (LAPE) et les deux multi accueils de Blainville sur l'Eau. Ainsi, la population bénéficie d'une offre diversifiée.

CARACTERISTIQUE DE LA POPULATION

La création du multi accueil vient répondre à une demande croissante de la population de Damelevières en termes d'accueil de jeunes enfants.

L'implantation de nouveaux lotissements à Damelevières et de ceux à venir, apporte une population jeune ayant des besoins en matière de garde d'enfants. Ces jeunes actifs travaillant majoritairement sur Nancy, il apparaît nécessaire de proposer une large amplitude d'ouverture. C'est pour cette raison que Les Loupiots accueillent les enfants de 7 heures à 19 heures, du lundi au vendredi, permettant aux parents une meilleure conciliation « vie socio professionnelle » et vie familiale, tout en garantissant à l'enfant une vie quotidienne harmonieuse, sécurisante et épanouissante.

De plus, Damelevières bénéficie de l'implantation d'un site ferroviaire encore important et les bénéficiaires du multi accueil ont besoin de souplesse dans leur mode de garde, au regard de la spécificité de leurs emplois (travail posté, en particulier et des nouvelles contraintes du marché du travail). Pour y faire face, Les Loupiots acceptent certains enfants sur planning.

STRUCTURES EXISTANTES ET AUTRES PARTENARIATS

Situé dans le même quartier, le multi accueil se positionne comme complémentaire à l'accueil périscolaire, à l'accueil de loisir sans hébergement (ALSH) des mercredis et des vacances, ainsi qu'aux groupes scolaires déjà existants Et au Foyer des Jeunes.

Ainsi, la localisation de cette nouvelle structure permet la continuité des modes d'accueil pour l'enfant tout au long de son évolution.

Toujours dans ce même quartier, se situe le Foyer des Personnes Agées.

Le centre Médico Psychologique (CMP) s'est implanté à proximité. Cette situation géographique facilite d'éventuelles prises en charge spécifiques pour des enfants qui en auraient besoin.

De même, il permet un travail de collaboration entre l'équipe du CMP et celle du multi accueil. Des rencontres mensuelles, ouvertes à tous sur le principe du volontariat, sont mises en place. Elles permettent d'aborder tous les sujets qui ont trait à notre environnement professionnel.

Le relais Assistantes Maternelles se situe au sein même de la structure. Cette proximité favorise les échanges de pratiques entre les assistantes maternelles et l'équipe éducative. Les enfants confiés aux une et aux autres partagent des temps d'activité ainsi que des projets communs. L'accueillante du relais et la directrice de la structure échangent régulièrement ce qui permet une harmonisation des offres, une complémentarité de réponses et une meilleure compréhension des métiers de chacune.

Les enfants accueillis chez les assistantes maternelles et ceux accueillis aux Loupiots partagent parfois des projets communs comme l'intervention d'une conteuse, une représentation théâtrale, un atelier de motricité...

Pour répondre aux objectifs du projet éducatif, **un partenariat peut également être instauré avec les services de la Mairie de Damelevières, bibliothèque du CE des Cheminots conventionnée avec la Mairie de Damelevières, Mairies des villages partenaires, Communauté de Communes du Val de Meurthe (CCVM), CAF, PMI, Conseil départemental, DDCS, associations locales...**

Les huit premières années de vie de l'enfant et, surtout les trois premières, sont cruciales. Elles sont déterminantes pour la santé, la croissance et le développement de l'enfant pendant le reste de sa vie. C'est pendant cette période que les enfants apprennent le plus rapidement. Les bébés et les jeunes enfants se développent plus rapidement et assimilent mieux les nouvelles connaissances quand ils sont entourés d'amour et d'affection. Ils ont besoin d'attention, de stimulation, de repas nutritifs et de bons soins de santé. C'est pourquoi le rôle du multi accueil revêt une telle importance. Le personnel se doit d'être le relais bienveillant de la famille. C'est ce que s'efforce de mettre en valeur notre projet pédagogique qui est revu régulièrement et à partir d'échanges en équipe.

Projet de service : projet social et éducatif

Structure multi accueil Municipale Damelevières Les Loupiots

LE PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif est un outil nécessaire au travail d'équipe.

Il permet d'élaborer des objectifs communs et d'organiser la vie de la structure de manière à ce que l'enfant, séparé momentanément de sa famille, passe harmonieusement des journées dans un lieu collectif.

. Depuis 2014, les membres de l'équipe se rencontrent mensuellement pour des échanges autour du fonctionnement et de la vie quotidienne, afin de tendre le plus possible vers un accueil optimisé. Ces rencontres régulières permettent des ajustements, des réflexions, des mises au point, des questionnements et une expression de chacun.

L'équipe se réunit chaque fois qu'il est nécessaire afin de faire évoluer le projet.

Les choix éducatifs de l'équipe sont les suivants :

- **Assurer à l'enfant sa sécurité affective et physique** : en facilitant la séparation afin que l'enfant se sente attendu et pris en compte ; en lui offrant des repères pour qu'il se sente en confiance et rassuré tout au long de la journée et, en lui assurant une sécurité et un confort physique par le biais de tout le matériel adapté mis à sa disposition.
- **Respecter le rythme de l'enfant** : on apprend à connaître les enfants et on leur propose des activités adaptées au moment approprié. On couche l'enfant au moment où il est fatigué et non à heure fixe ; on restaure l'enfant lorsqu'il a faim ; on le change autant de fois que nécessaire ; on le câline lorsqu'il le demande ou que l'on sent qu'il en a besoin ; on partage ses jeux lorsqu'il nous sollicite ; on lui propose des activités diverses et variées...
- **Favoriser les interrelations pour une meilleure socialisation** : en favorisant les échanges et les interactions, en amenant l'enfant à intégrer des lois, des limites et des règles collectives afin de vivre en société. Aux Loupiots, on vit comme une grande famille où les petits côtoient les aînés et où chacun apprend à faire attention à l'autre et à se respecter. On découvre le « chacun son tour » et le partage des jeux et jouets ainsi que du temps d'attention de l'adulte...
- **Accompagner l'enfant vers l'autonomie** : en lui donnant l'opportunité d'essayer de faire seul chaque fois que cela est possible en manipulant ses couverts, en se déshabillant seul, en se déchaussant, en exprimant ses désirs...

Les objectifs essentiels qui sous-tendent ce projet :

Il nous semble essentiel de respecter l'enfant dans nos paroles et dans nos actions. La dignité de l'enfant passe en effet par le respect de son corps, de son rythme et des mots qui le touchent mais aussi par le respect de ses parents. Nous essayons d'éviter tout jugement car l'enfant a une histoire, une famille et un milieu de vie qui lui sont attachés et qu'il convient de respecter en toute circonstance.

De plus, la collectivité a pour but de favoriser les envies et les goûts de l'enfant dans les actes de la vie quotidienne et par le biais des activités ludiques. La concrétisation de cet objectif se vérifie donc à travers le déroulement d'une journée aux Loupiots :

On va quotidiennement :

- Privilégier l'accueil à la structure afin que s'établisse un climat de confiance pour l'enfant et sa famille en prenant du temps pour dialoguer avec les parents à l'arrivée comme au départ de l'enfant.
- Respecter le rythme de chaque enfant à travers un dialogue permanent avec les parents pour mieux le connaître.
- Considérer l'enfant comme un être à part entière ayant des désirs dès son plus jeune âge.

Pour toutes ces raisons, l'équipe professionnelle doit prendre en compte la personnalité de chaque enfant.

Projet de service : projet social et projet éducatif

Structure multi accueil Municipale Damelevières Les Loupiots

a) L'accueil :

Le premier accueil de la famille se fait très souvent avant la naissance de l'enfant et il a une importance primordiale. C'est la première prise de contact avec la structure qui va accueillir leur enfant et **les parents arrivent avec toutes leurs questions mais aussi toutes leurs angoisses par rapport à la future séparation**. C'est le moment où on va leur faire visiter la structure tout en leur parlant du projet pédagogique et de ses déclinaisons pratiques et quotidiennes. C'est souvent salvateur et les parents repartent rassurés et sereins.

Lorsque l'enfant est né, il accompagne ses parents lors d'une première visite et, chaque fois que cela est possible on le laisse profiter, à son rythme, des locaux, de la présence des futurs copains et se familiariser avec les adultes présents.

Avant l'arrivée, l'adaptation est un moyen d'accueillir le parent avec son enfant, dans un climat de **confiance** et de **dialogue réciproque**.

De cette **adaptation** dépend une bonne intégration de l'enfant en milieu collectif. Pour cette raison, rien n'est imposé mais plutôt proposé et les décisions de la famille seront respectées.

La séparation quotidienne est positive si l'enfant en comprend le sens ; si elle est acceptée par les parents et si elle est préparée et progressive pour l'enfant. L'adaptation répond à ce besoin. Quelques jours peuvent être nécessaires pour permettre à l'enfant de prendre des repères rassurants. Sécurisé, il pourra investir les lieux et les personnes. On propose aux parents de venir passer un petit moment avec leur enfant dans la structure autant de fois qu'il leur semble nécessaire. Puis ils nous le confient pour un temps assez court. Cette étape peut être renouvelée autant que nécessaire en fonction des enfants et des parents. On essaie d'augmenter le temps d'accueil et d'y inclure une prise de repas et, éventuellement un temps de repos qui vont être des repères temporels essentiels dans la vie du petit.

Lorsque l'enfant nous est confié, l'accueil se pratique au quotidien et conditionne souvent le déroulement de la journée. A l'arrivée aux Loupiots, il nous semble essentiel de verbaliser la séparation ; de **rendre l'enfant et le parent acteurs de la séparation par le geste et la parole**. Dans la mesure du possible, le parent qui accompagne l'enfant le déshabille et prend le temps de le confier à un membre du personnel disponible et attentif, tout en partageant toutes les informations utiles garantissant une « prise de relais » efficace et optimale.

Le travail de l'accueillant est essentiellement une écoute du parent pour recevoir les informations importantes concernant le vécu de l'enfant à la maison.

Au moment du départ du parent, afin d'éviter le sentiment d'abandon, il est essentiel que le parent exprime à l'enfant son départ.

- Le bébé est, systématiquement, accueilli dans les bras du professionnel
- Pour les enfants plus grands, c'est l'enfant lui-même qui choisira, soit de se rendre directement vers les jeux ou ses copains, soit de trouver réconfort dans les bras de l'adulte pour une pause « câlins » avant de s'adonner à d'autres activités.

b) Le départ :

C'est un moment très important pour les parents qui retrouvent leur enfant après une journée de travail. **C'est à l'équipe de raconter comment s'est passée la journée.**

Le parent ou la personne expressément habilitée vient chercher l'enfant, au plus tard ,15 minutes avant la fermeture pour permettre la discussion avec le personnel et permettre à l'enfant de finir ce qu'il est en train de faire. L'adulte peut aller chercher l'enfant sur son lieu de jeu, après accord du personnel et dans la mesure où il ne perturbe pas le bon fonctionnement de la structure, le sommeil, les activités et l'équilibre des autres enfants.

« Les Loupiots » sont un lieu ouvert aux parents qui le souhaitent.

Les réactions du jeune enfant ne correspondent pas toujours à l'attente du parent. **L'enfant a besoin d'un temps pour se séparer**, cette fois ci, de l'environnement. **En principe, sauf urgence ou raison valable, on ne dérange pas l'enfant dans son sommeil ni pendant son repas ou goûter.**

L'enfant peut s'enfermer dans une attitude négative, une manière de « faire payer » à l'adulte le sentiment d'abandon ou le manque ressenti du fait de son absence dans la journée.

Au travers de mots réconfortants, le professionnel va aider l'enfant et le parent à se retrouver. Grâce au dialogue avec les familles, le parent est rassuré et apprend à connaître son enfant et ses multiples facettes dans un lieu différent du milieu familial. Le professionnel, aidé par le tableau de transmissions quotidiennes et celui des activités semi dirigées proposées aux enfants, transmet les informations (santé, repas, repos, éveil psychomoteur, petites anecdotes...), éléments essentiels pour une **coéducation menée dans un climat de confiance et de partage réciproques.**

c) Le repas :

Les repas, moments de plaisir et d'échanges, sont des moments privilégiés pour l'apprentissage des règles de la propreté, de la vie en collectivité et pour l'acquisition progressive de l'autonomie.

Manger doit être synonyme de plaisir. Les moments de plaisir sont essentiels pour le devenir de l'enfant.

Pendant le repas, l'enfant apprend à rester calme. A ce moment, l'adulte demande à l'enfant ou au groupe de respecter quelques règles socialisantes : ne pas se lever, se poser calmement autour d'un moment d'échange et de plaisir

- Plaisir de découvrir, d'apprécier les aliments, savoir dire « non » lorsque l'on n'aime pas un plat donc différencier les goûts.
- Le repas doit rester un moment agréable, c'est pourquoi on incite mais ne contraint pas un enfant à manger

Cet échange se fait avec les adultes et, ainsi, peut devenir un moment particulier dans une journée en collectivité.

A ce moment précis, l'enfant apprend à se servir de sa cuillère ou de sa fourchette, exercice, bien souvent, difficile, mais favorisant la motricité fine et développant la préhension. Avant cette étape, l'enfant aimera toucher, malaxer les aliments. Ce plaisir fait partie d'un développement normal qui l'amène, progressivement, vers une autonomie complète.

Aux Loupiots, les petits prennent leur repas dans la salle de vie principale, à leur rythme et bénéficient d'une prise en charge individuelle tandis que leurs aînés, déjà un peu autonomes, partagent leur repas, ensemble, autour des tables dans la seconde salle d'activités, encadrés par trois adultes.

Les bébés prennent leur biberon dans les bras sauf si l'enfant s'y refuse. Dans la mesure du possible, les bébés mangent dans un environnement calme pour profiter, au mieux, de la relation duelle avec l'adulte. La maman qui allaite peut donner une tétée sur place. Sinon elle apporte des biberons de lait maternel qui seront réchauffés au chauffe-biberon.

Les repas, fournis par la structure, répondent aux exigences de la restauration collective. Ils sont adaptés à l'âge et au développement des enfants. Variés, ils favorisent une véritable éducation au goût et à l'équilibre alimentaire.

L'équipe s'engage à distribuer et à réchauffer les repas dans les règles d'hygiène adéquates. Une personne est préposée, chaque jour, à la réception des repas (en liaison froide), à la prise des températures des plats témoins, à la désinfection des plans de travail et matériels utilisés ainsi qu'à la remise en température des repas selon les règles édictées par les services vétérinaires et la responsable hygiène de la société de restauration. Le principe de « marche en avant » s'effectue dans le temps. Les repas, pour respecter le rythme de chacun, sont livrés en bols individuels et réchauffés au moment de la distribution ce qui ne nécessite pas de précaution particulière supplémentaire.

d) Le sommeil :

Dormir est essentiel chez le jeune enfant parce que le sommeil est réparateur et constructeur. Un enfant reposé est plus à même de bénéficier des activités d'éveil et de découverte.

L'équipe a fait le choix de respecter le rythme, propre à chacun au-delà de la notion d'âge, et les enfants sont couchés lorsqu'ils sont fatigués. La répartition dans les chambres représente un véritable exercice quotidien pour mettre en corrélation les enfants présents, leurs besoins, leur rythme et ce que l'on connaît d'eux.

- Les bébés et les moyens

Les bébés sont accueillis en tenant compte de leurs besoins spécifiques. Ils sont portés aussi souvent que possible. Le personnel ne remplace pas les parents dans la relation avec l'enfant mais est attentif à ses besoins.

Il est important, à ce stade de la vie, de respecter le rythme de sommeil de chaque enfant en harmonie avec ses conditions habituelles d'endormissement.

Chaque enfant est couché dans un lit adapté à son âge et à son développement physique avec ses petits objets personnels (doudou, tétine...). Ces objets transitionnels vont sécuriser et aider l'enfant à s'endormir.

- **Les grands**

En général, ils se préparent déjà à un rythme préscolaire et ne font plus qu'une sieste en début d'après midi (sauf en cas de « gros dormeurs » qui ont encore besoin de 2 siestes).

Pour favoriser l'autonomie, chaque enfant est sollicité pour essayer de se déshabiller seul et de ranger ses affaires dans son panier, avant d'aller aux toilettes.

La préparation à ce moment doit se faire avec, au préalable, un temps calme :

- Relaxation
- Petits jeux calmes
- Contes
- Musiques douces

Les doudous et tétines vont favoriser la préparation au sommeil et l'endormissement. Les objets transitionnels et personnels sont très importants à ce moment de la journée. La présence de l'adulte est indispensable au moment du coucher. Elle régule les tensions, accompagne, enveloppe chaque enfant par une parole, un geste, un contenant pour rassurer avant la sieste.

Le temps de sieste est un moment de calme qui permet à l'équipe de proposer des activités semi-dirigées à ceux qui ne dorment pas, des activités individuelles aux plus jeunes. En début d'après midi, ce temps plus calme permet des échanges entre adultes, des préparations ou finitions d'activités, la désinfection de matériel et jouets et la gestion des produits d'entretien (mise à jour du stock, préparation des commandes, dilution des produits...).

e) Les temps de change

De la même manière que le rythme est respecté, les changes s'effectuent tout au long de la journée en fonction des besoins. A ce moment précis, l'enfant est contenu, entouré par le professionnel qui lui apporte un réconfort valorisant et sécurisant.

Le langage accompagne chacun de nos gestes afin de mettre en confiance le jeune enfant et, également, de le mettre en situation d'interactivité.

L'éducation à la propreté se fait après dialogue avec les parents, au rythme de l'enfant et en douceur. L'enfant va sur le pot ou les toilettes quand il est prêt et quand il le décide.

LES ACTIVITES EDUCATIVES

Il faut encourager les enfants à jouer et à explorer. C'est ainsi qu'ils s'enrichissent et se développent sur les plans social, affectif et intellectuel. Les enfants apprennent à se comporter en imitant le comportement de leurs proches.

- Le rôle du jeu :

Le jeu est indispensable dans la construction de la personnalité. Par le jeu l'enfant exerce ses fonctions sensorielles, motrices et cognitives. Jouer c'est percevoir, raisonner et grandir.

L'interaction avec les autres est le meilleur moyen pour les enfants de se développer et d'apprendre. Il est primordial de leur parler, leur lire des histoires ou de leur chanter des chansons dès le plus jeune âge. Même s'ils ne comprennent pas encore les mots, ces premières « conversations » développent le langage et les facultés d'apprentissage.

Un des rôles du multi accueil est de répondre au besoin de jeu et d'expérimentation de l'enfant.

C'est en observant et en imitant les autres que les jeunes enfants apprennent à établir des contacts sociaux. Ils apprennent à faire la différence entre les comportements qui sont acceptables et ceux qui ne le sont pas.

C'est l'exemple des adultes et des enfants plus âgés qui influence le plus le comportement et la personnalité de l'enfant. Les enfants apprennent en copiant ce que font les autres et non pas ce qu'ils leur disent de faire. Si les adultes expriment leur colère par les cris et la violence, les enfants en concluront que c'est le comportement à adopter. Si les adultes traitent les autres personnes avec gentillesse, respect et patience, les enfants suivront leur exemple.

Les enfants adorent jouer le rôle de quelqu'un d'autre. Il faut encourager ce jeu car il développe l'imagination et aide l'enfant à comprendre et à accepter le comportement des autres.

- **Le jeu selon les différentes tranches d'âge :**

- **Les bébés**

Le maternage est essentiel afin de donner à l'enfant l'envie de grandir.

Le toucher, l'odorat, l'ouïe, la vue et le goût sont des outils d'apprentissage que l'enfant utilise pour explorer le monde qui l'entoure. L'intelligence des enfants se développe rapidement quand on leur parle, on les touche et les cajole.

OBJECTIFS	MOYENS
Permettre à l'enfant : - Un éveil moteur	- Jouets de manipulation (hochets sonores, cubes, ballons, voitures, anneaux...) - Jeux d'équilibre
- Un éveil sensoriel	- Chansons - - jeux de doigts - Jeux tactiles (carré de tissu, livres en tissu...) - Mobiles

- **Les moyens (10 à 18 mois)**

La marche ou le « quatre pattes » donnent à l'enfant de plus en plus d'autonomie et lui permettent d'élargir son champ d'exploration.

OBJECTIFS	MOYENS
Favoriser le développement moteur et sensoriel	Jeux de parcours (ramper, grimper, glisser...) Jeux musicaux, jeux d'eau, de sable, de terre, pâte à modeler Jeux du goût, des odeurs Peinture
Favoriser le développement du langage	Verbalisation de tout ce que l'on fait et propose Imagiers, livres....
Amener l'enfant à découvrir son corps	Jeu du miroir, comptines...

- **Les grands (18 mois à 3 ans)**

Les enfants sont avides de connaître, d'expérimenter. Ils aiment « faire seuls » et que l'adulte leur fasse confiance en leur donnant des responsabilités.

Ils sont en quête d'autonomie.

OBJECTIFS	MOYENS
Encourager l'enfant à expérimenter, à faire des découvertes	Jeux corporels et moteurs (gymnastique, ballons, danse, rondes...)
Lui permettre de s'exprimer librement	Activités graphiques (dessins, peinture...), manuelles (découpage, modelage, collage...) Langage
Développer la précision du geste	Psychomotricité fine : perles...
Leur permettre de stimuler leur imaginaire	Marionnettes, histoires, contes, déguisements, magie...
Introduire les jeux de logique, les jeux à règles	Dominos, lotos, puzzles Jeux d'associations des formes et des couleurs Jeux d'encastresments
Lui permettre de reproduire des situations vécues	Jeux d'imitation (cuisine, dînette, poupées...)
L'amener à bien connaître son corps (schéma corporel)	Jeu du miroir, comptine, imagier, dessin, maquillage

De nombreux jeux et jouets sont à la disposition de tous, ce qui permet une progression, une découverte choisies par l'enfant mais permet aussi une « régression » à celui qui le souhaite (ainsi les « grands » peuvent, s'ils le souhaitent, s'éclater avec les jeux des plus petits : hochets, tableaux d'activités, tables d'éveil, aide à la locomotion...)

LA PLACE DES PARENTS

L'équipe est attentive à la place des parents, essentielle dans le développement de l'enfant : à l'accueil, au départ de l'enfant et de manière générale reste à l'écoute des demandes des parents.

La directrice peut rapidement recevoir toute famille qui en fait la demande et, sur ses temps de « coordination » deux fois par semaine, les mardis matins et vendredis matins, elle reste très accessible pour les parents qui éprouvent le besoin de discuter avec elle, au calme dans le bureau.

Les parents restent les référents privilégiés de l'enfant et de l'équipe.

La structure doit rester un lieu d'écoute partagée, ouvert.

Les parents doivent connaître les personnes responsables du lieu d'accueil même si, au quotidien, ils vont rencontrer toutes celles qui sont amenées à prendre l'enfant en charge et pouvoir être reçus de manière confidentielle sur demande. Les parents s'engagent également à répondre aux sollicitations des responsables.

Deux rencontres sont proposées aux familles afin de permettre :

- le partage d'un moment de convivialité entre eux,
 - de se poser avec l'équipe sans le stress du timing quotidien.
- 1) La fête de Noël où ils peuvent assister à un diaporama qui leur montre leurs enfants en action dans différents moments de leur vie aux Loupiots
 - 2) La fête de l'été où on dit au revoir aux copains qui vont entrer à l'école. A cette occasion, l'équipe organise différents ateliers avec le matériel utilisé dans l'année et permet aux familles de partager des moments de jeux avec leurs petits.

Chacune de ses rencontres se termine autour d'un buffet « salé/sucré », parfois confectionné par l'équipe, parfois alimenté par les parents ravis d'apporter leur contribution et de nous faire découvrir leurs talents culinaires.

CONCLUSION

Ce projet, modelable, doit tendre à une cohérence professionnelle. Il n'est pas qu'un support théorique et doit s'adapter à la réalité quotidienne. Il sera revu régulièrement en fonction de l'évolution de la structure, des demandes des familles et des enfants, de l'équipe et de la Municipalité.

La structure des Loupiots n'est pas un simple lieu de garde mais un lieu d'accueil qui s'adapte aux besoins du jeune enfant au travers de soins personnalisés dans la vie quotidienne et de multiples actions éducatives adaptées.

Signature :

Projet de service : projet social et éducatif

Structure multi accueil Municipale Damelevières

Les Loupiots